

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

«30» *января* 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Основные категории современной психологии личности»

По направлению подготовки – 37.04.01 Психология

Программа магистратуры – «Психология развития»,

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс 1 (1 семестр)

Разработчик

кандидат психологических наук,

доцент И.П. Булах

Заведующий кафедрой психологии,

Т.В. Балицкая-Крещенко Т.В. Балицкая-Крещенко

«10» *января* 2025 г.

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Основные категории современной психологии личности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки в магистратуре 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК – 1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ИОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
ОПК – 7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИОПК – 7.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения ИОПК – 7.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ИОПК – 7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Категория «личность» в науке,	ОПК-1	Категории дисциплины

психологии и культуре.		
Общеметодологические представления о природе научных теорий личности.	ОПК-1 ОПК-7	Собеседование
Гуманистическое направление в теориях личности	ОПК-1 ОПК-7	Реферат
Основные отечественные подходы к изучению личности	ОПК-1 ОПК-7	Изучение дополнительной литературы
Психологические закономерности развития личности.	ОПК-1 ОПК-7	Изучение дополнительной литературы
Жизненный путь личности.	ОПК-1, ОПК-7	Основные тезисы темы
Профессионально-личностное развитие психолога	ОПК-1 ОПК-7	Собеседование
Промежуточная аттестация.		Зачет

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-1	<p>знать: понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы. знать естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p> <p>уметь: использовать положения и категории науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;</p> <p>владеть: алгоритмами профессионального мышления, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности психолога</p>
ОПК-7	<p>знать: основные задачи и принципы психологического просвещения</p> <p>уметь: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах</p> <p>владеть: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Контрольная работа	25 бал.
Изучение дополнительной литературы	15 бал.
Реферат	10 бал.
Составление плана, тезисов конспекта	25 бал.
Подбор методов психодиагностики	15 бал.
Составление понятийной карты	10 бал.
Итого :	100 баллов

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения	Не зачтено

		учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Формой аттестации является зачет.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

1. Категория «личность» в науке, психологии и культуре
2. Психология личности в структуре психологического знания.
3. Развитие теорий личности: доклассический, классический, постклассический период.
4. Основные парадигмы теорий личности.
5. Психоаналитическая концепция личности.
6. Гуманистическая концепция личности
7. Релятивистский подход.
8. Культурологический подход..
9. Гуманистическое направление в теориях личности.
10. Экзистенциальный анализ личности в теории А. Лэнгле.
11. Развитие учения о личности в работах В.Франкла.
12. Проблема личности в отечественных психологических школах.
13. Подходы к личности в работах А. Ф. Лазурского,
14. Личность в работах В. М. Бехтерева,
15. Личность в работах П. П. Блонского.
16. Личность в культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
17. Деятельностный подход в психологии личности.
18. Психологические закономерности развития личности.
19. Психодинамическая ориентация в периодизации развития личности
З.Фрейда.
20. Вклад Э.Эриксона в теорию личности.
21. Формирование идентичности – «кризис идентичности» (Э.Эриксон).
22. Я-концепция и структура Я-концепции в психологии личности (
23. К. Роджерс, Р. Бернс).
24. Развитие учения о личности в работах А.Г.Асмолова.
25. Развитие учения о личности в работах Б.С.Братуся.

26. Развитие учения о личности в работах В.А.Петровский и др.
27. Структурный подход К. К. Платонова.
28. Философско-психологический подход С.Л.Рубинштейна.
29. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева.
30. Отношение как единица анализа по В.Н. Мясищеву.
31. Понятие установки Д.Н.Узнадзе. Установка и деятельность.
32. Критерии сформированной личности.
33. Ведущая деятельность как критерий периодизации развития личности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).
34. Концептуальные решения проблем развития личности.
35. Стратегии акмеологического сопровождения жизни личности.
36. Проблема жизненных смыслов и отношений личности (Д. А. Леонтьев).
37. Жизненный путь личности.
38. Понятие жизненного пути.
39. Жизненный путь и личность как субъект жизни.
40. Гетерохронность развития человека.
41. Биологическая зрелость развития человека.,
42. Психологическая и зрелость развития человека.,
43. Социальная зрелость зрелость развития человека.,
44. Субъективная картина жизненного пути личности.
45. Психологическое время личности.
46. Психологический возраст личности.
47. Методы исследования жизненного пути личности.
48. Биографический метод.
49. Метод герменевтики.
50. Профессионально-личностное развитие психолога.
51. Учет специфики профессиональной деятельности и особенностей возрастного развития взрослого человека.
52. Профессионально значимые качества личности психолога, их психологическая диагностика и способы развития.
53. Формирование и развитие готовности психолога к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности.
54. Психологическое просвещение в деятельности психолога.
55. Психологическая профилактика в деятельности психолога.
56. Экзистенциальный анализ личности в теории А. Лэнгле.
57. Развитие учения о личности в работах В.Франкла.
58. Проблема личности в отечественных психологических школах.
59. Подходы к личности в работах А. Ф. Лазурского,
60. Личность в работах В. М. Бехтерева,
61. Личность в работах П. П. Блонского.
62. Личность в культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
63. Деятельностный подход в психологии личности.
64. Психологические закономерности развития личности.
65. Психодинамическая ориентация в периодизации развития личности З.Фрейда.

66. Вклад Э.Эриксона в теорию личности.
67. Формирование идентичности – «кризис идентичности» (Э.Эриксон).
68. Я-концепция и структура Я-концепции в психологии личности (
69. К. Роджерс, Р. Бернс).
70. Развитие учения о личности в работах А.Г.Асмолова.
71. Развитие учения о личности в работах Б.С.Братуся.
72. Развитие учения о личности в работах В.А.Петровский и др.
73. Структурный подход К. К. Платонова.
74. Философско-психологический подход С.Л.Рубинштейна.
75. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева.
76. Отношение как единица анализа по В.Н. Мясищеву.
77. Понятие установки Д.Н.Узнадзе. Установка и деятельность.
78. Критерии сформированной личности.
79. Ведущая деятельность как критерий периодизации развития личности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).
80. Концептуальные решения проблем развития личности.
81. Стратегии акмеологического сопровождения жизни личности.
82. Проблема жизненных смыслов и отношений личности (Д. А. Леонтьев).
83. Жизненный путь личности.
84. Понятие жизненного пути.
85. Жизненный путь и личность как субъект жизни.
86. Гетерохронность развития человека.
87. Биологическая зрелость развития человека.,
88. Психологическая и зрелость развития человека.,
89. Социальная зрелость зрелость развития человека.,
90. Субъективная картина жизненного пути личности.
91. Психологическое время личности.
92. Психологический возраст личности.
93. Методы исследования жизненного пути личности.
94. Биографический метод.
95. Метод герменевтики.
96. Профессионально-личностное развитие психолога.
97. Учет специфики профессиональной деятельности и особенностей возрастного развития взрослого человека.
98. Профессионально значимые качества личности психолога, их психологическая диагностика и способы развития.
99. Формирование и развитие готовности психолога к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности.
100. Психологическое просвещение в деятельности психолога.
101. Психологическая профилактика в деятельности психолога.
102. Профессионально значимые качества личности психолога, их психологическая диагностика и способы развития.
103. Формирование и развитие готовности психолога к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности.

104. Психологическое просвещение в деятельности психолога.
105. Психологическая профилактика в деятельности психолога.
106. Экзистенциальный анализ личности в теории А. Лэнгле.
107. Развитие учения о личности в работах В.Франкла.
108. Проблема личности в отечественных психологических школах.
109. Подходы к личности в работах А. Ф. Лазурского,
110. Развитие учения о личности в работах Б.С.Братуся.
111. Развитие учения о личности в работах В.А.Петровский и др.
112. Структурный подход К. К. Платонова.
113. Философско-психологический подход С.Л.Рубинштейна.
114. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева.
115. Отношение как единица анализа по В.Н. Мясищеву.
116. Понятие установки Д.Н.Узнадзе. Установка и деятельность.
117. Критерии сформированной личности.
118. Ведущая деятельность как критерий периодизации развития личности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).
119. Концептуальные решения проблем развития личности.
120. Стратегии акмеологического сопровождения жизни личности.
121. Проблема жизненных смыслов и отношений личности (Д. А. Леонтьев).
122. Жизненный путь личности.
123. Понятие жизненного пути.
124. Жизненный путь и личность как субъект жизни.
125. Гетерохронность развития человека.
126. Биологическая зрелость развития человека.,
127. Психологическая и зрелость развития человека.,
128. Социальная зрелость зрелость развития человека.,
129. Субъективная картина жизненного пути личности.
130. Психологическое время личности.
131. Психологический возраст личности.
132. Методы исследования жизненного пути личности.
133. Биографический метод.
134. Метод герменевтики.
135. Профессионально-личностное развитие психолога.
136. Учет специфики профессиональной деятельности и особенностей возрастного развития взрослого человека.
137. Профессионально значимые качества личности психолога, их психологическая диагностика и способы развития.
138. Формирование и развитие готовности психолога к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности.
139. Психологическое просвещение в деятельности психолога.
140. Психологическая профилактика в деятельности психолога.

3. Темы для самостоятельной работы

1. Общепсихологическое понятие личности.

2. Теория как форма научного познания психической реальности.
Общеметодологические представления о природе научных теорий.
3. Основные принципы гуманистической психологии.
4. Основные положения культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
личности. Личность в культурно-историческом подходе.
5. Критерии сформированной личности.
6. Концептуальные решения проблем развития личности.
7. Биологическая, психологическая и социальная зрелость личности.
8. Жизненный путь и личность как субъект жизни.
9. Формирование и развитие готовности будущего психолога к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности.